**СИЛЛАБУС**

**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6D02211» – Этнология және антропология» мамандығына білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Докторанттардың өзіндік жұмысы****(ДӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен докторанттардың өзіндік жұмысы** **(ДӨОЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **85164****Қазақстандағы этноконфессионалдық үдерістер** | 5 | 1,7 | 3,3 |  | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | БП. Таңдау компоненті | Проблемалық, аналиткалық, интерактивті | Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, жобалар дайындау, эссе жазу | Оффлайн-жазбаша |
| **Дәріскер (лер)** | Мейрманова Г.А. |
| **e-mail:** | meirmanovaga@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8747 824 0307 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәнді игерудің мақсаты студенттерді далалық зерттеулердің этикалық, моральдық нормалары мен негізгі алгоритмдерін қолдана отырып, далалық зерттеулердің ерекшеліктерімен таныстыру.  | 1. (когнтивті) жобалық құжаттаманың құрамы Этнолог болып қалыптасуға тұлғалық қасиеттер контексінде білу және түсіну. | 1.1.Этнографиялық зерттеулердің дәстүрлі және заманауи ерекшеліктерін сипаттайды; |
| 1.2.Қазіргі замандағы этнографиялық экспедициялардың ерекшеліктерін саралай алады; |
| 2. (функционалды) тарихи, мәдени және табиғи объектілерінде этнограф ретінде жұмыстар жүргізу; | 2.1 Далалық зерттеулердің даму тарихын жіктеп, түсіндіре алады;2.2 Далалық жаңдайда жиналған мәліметтерді өх өмірінде қолдана алады; |
|  |
| 3. (функционалды) алынған мәліметтерді өңдеу дағдыларын игеру; | 3.1. Далалық этнографиялық зерттеу әдістерін, басқа ғылыми салалардың әдістерін игеруге баулыды; |
| 3.2 Осы бағдарламаның заманауи үлгісін пайдаланады. |
| 4. (жүйелік) Ақпарат берушілермен жұмыс жасау: олардың ғылыми сипаттамаларын құрастыру, арнайы құжаттамада орындалған жұмыстың нәтижелерін жазу. | 4.1 компьютерлік технологияны пайдалана отырып, ақпаратты жинақтау, өңдеу, беру, іздеу және пайдалану әдістерін қолдану; |
| 4.2 компютерлі жадыны музейде қолдану аясын кеңійтеді |
| 5. жүйелік) Экспедицияда маңызды аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етудің негізгі түрлерімен жұмыс істеу | 5.1 ақпараттық технологияларды өзінің кәсіби қызметінде қолдану |
| 5.2 Этнологияны пәнаралық бағытта бағалай алады. |
| **Пререквизиттер**  | Этнологияға кіріспе, Этнологиялық зерттеу әдістері |
| **Постреквизиттер** | - |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** **Негізгі:**1.Основы этнологии /отв. ред. В.В. Пименов. М., 2007 Раздел I. М., 19982. Мейрманова Г. А. Этнологиялық зерттеу әдістері. Алматы Қазақ университеті. 20163. Тавадов Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. М., 20164.Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология – М., 20155.Козьмин В.А. Полевая этнография. – СПб., 20116.С.П. Жлоба, И.С. Чернякевич Полевая этнография (теория и практика полевых этнографических исследований). **-** Пособие для студентов исторических факультетов. - Брест., 2007.Қосымша1.М.Хамерсли, П. Аткинсон. Этнография: зерттеу принциптері. Нұр-Сұлтан 2020.400 б. 2.Громов М . Методика полевых исследовании. М., 1966.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін орын ретінде алматы музейінің қор сақтау бөлімінде жұмыс істей алады.2. Халық арасында жүріп этнографиялық жәдігердерді тани алады**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. Ғылыми маұала жазуда пайдаланады2**. статистикалық мәліметтерден диарамма жасауғ ақабілетті болады****Интернет-ресурстар**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>**Интернет-ресурстар**1.<http://elibrary.kaznu.kz/ru>. univer.kaznu.kz. 2. faraibi\_univesity |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон/электрондық пошта арқылы консультативтік көмек ала алады, мұғалімнің контактілері силлабуста көрсетілген Bkb79@mail.ru немесе ZOOM бейне байланыс арқылы <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZIlaiPChI.1> кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 62 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 38 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлық-сыз |  |  |
| F | 0 | 0-49 |  |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1. Әлемдік діндердің ерекшеліктері мен құндылықтары** |
| 1 | **Дәріс (теориялық):** Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері Далалық зерттеу әдістері пәні, зерттеу обьектісі. Деректері мен тарихнамасы. Пәннің теориялық және методологиялық мәселелері. | 1 |  |
| **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** . Этнографиялық зерттеулер жүргізуге байланысты деректер, тарихнамасы, далалық зерттеудің өзектілігі.  | 2 |  |
| 2 | **Д 2.** Этнография ғылымының тарихы және қалыптасуы. Әлемдік этнография тарихы. | 1 |  |
| **СС 2.**  Әлемдік этнография ғылымының пайда болуы ерекшеліктері және қалыптасу тарихы | 2 |  |
| 3 | **Д3.** Далалық этнографиядағы Сырттай бақылау әдісі және анкета алу. | 1 |  |
| СС 3. «Әлеуметтік желі этнографиясы: жастар мәдениетін бақылау сұхбат алу, интервью сұрақтарын жасау, деректер жинап, нәтижесін жасау | 2 |  |
| 4 | **Д4.** Далалық этнографияның әдіснамалық негіздері. Этнографиялық әдіснама ұғымыДереккөздер жүйесі, Салыстырмалы-тарихи әдіс,Символдық және мәдени антропологиядағы тәсілдер | 1 |  |
| **СС 4.** «Қазіргі қазақ жастары үшін діни рәсімдердің мағынасы»: Жастар арасындағы діни мерекелерді (Наурыз, Құрбан айт, Рамазан айы) қабылдау мен атқару ерекшеліктері. | 2 | 14 |
| **СӨОЖ 1 –** берілген **СӨЖ 1** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| **Модуль 2. Қазақстандағы діни ахуалдың негізгі бағыттары мен үрдістері** |
| 5 | **Д 5.** Далалық жұмыстың ұйымдастырылуы. Экспедицияға дайындық кезеңі. Зерттеу аймағын таңдау.Информатор (ақпарат берушілермен) жұмыс істеу.Далалық күнделік жүргізу | 1 |  |
| **СС 5.** Киім және стиль этнографиясы.(*Streetwear) мен ұлттық нақыш: қазіргі жастардың сән түсінігі»:* Университеттегі жастардың киім кию стилі мен қазіргі тренд жүйесіне негізделуін бақылау, этнографиялық зерттеу әдістерін қолдана отырып, деректер жинау  | 2 | 14 |
| **СӨЖ 1.** «Қазақ қоғамындағы қоғамдық кеңістікті пайдалану мәдениеті»: Қоғамдық орындардағы (кафе, базар, саябақ, қоғамдық көлік) адамдардың өзара қарым-қатынасын бақылау. |  | 15 |
| 6 | **Д 6. Э**тнографиялық әдістер: бақылау. Сырттай бақылау, іштей бақылау. Бақылау хаттамасын (күнделігін) жазу. Артықшылықтары мен шектеулері. | 1 |  |
| **СС 6.** Жастар мәдениеті және цифрлық кеңістік**.** Әлеуметтік желі **(**TikTok, Instagram, Telegram) арқылы жастардың өзін-өзі таныту тәсілдерін зерттеу. | 2 | 14 |
| **СӨОЖ 2 –** берілген **СӨЖ 2** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 7 | **Д 7. Э**тнографиялық әдістер: сұхбат және сауалнама. Жартылай құрылымданған сұхбат, Ашық және жабық сұрақтар, Ауызша тарих (oral history) жинау т.б. | 1 |  |
| **СС 7.** Қазақстанға келген қандастардың (немесе еңбек мигранттарының) бейімделу тәжірибесін зерттеу. | 2 | 14 |
| **СӨЖ 2.** Этноконфессионалды қоғамдастықтың түрлері: суперконфессиялық және метаэтноконфессиялық қоғамдастықтар  |  | 15 |
| **Модуль 3. Еліміздегі діни ахуал** |  |
| 8 | **Д 8.** Қазақ халқының рухани мәдениеті тақырыбына байланысты мәліметтер жинау ерекшеліктері | 1 |  |
| **СС 8.** Қазақ халқының материалдық емес мұралары бойынша пән бағдарламасын жазу | 2 | 14 |
|  | **СӨОЖ 3 –** берілген **СӨЖ 3** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | **100** |
| 9 | **Д9.** Қолөнер бұйымдарын талдау. Этнографиялық зерттеулер. | 1 |  |
| **СС 9.** Қолөнер бұйымдарына байлынысты бағдарлама дайында онлайн түрде әлеуметтік желі көмегімен мәліметтер әкелу. | 2 | 8 |
| **СӨЖ 3**. Қазақстандағы ислам діні аясындағы отандық зерттеулер |  | 15 |
| 10 | **Д10.** Нақты және виртуалды құжаттар мен артефактілер | 1 |  |
| **СС 10.** Нақты және виртуалды құжаттар мен артефактілер | 2 | 8 |
| **ДӨОЖ 4 –** берілген Д**ӨЖ 4** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру. |  |  |
| 11 | Д11. Этнографиялық деректерді жазу және жүйелеу | 1 |  |
| СС 11. Ақпарат берушілерден алынған этнографиялық деректерді жазу және жүйелеу | 2 | 8 |
| **СӨЖ 4.** Громов Г.Г. «Методика этнографических экспедиций» еңбегін окып шығып эссе жазу |  | 15 |
| 12 | Д 12. Цифрлік әлемдегі этнографияны ғылымда қолдану | 1 |  |
| СС 12. Бақылау мен сұхбатты цифрлік жолмен жазу және сақтау ерекшеліктері | 2 | 8 |
| **СӨОЖ 5** – берілген С**ӨЖ 5** тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 13 | **Д13.** Этнографиялық мәтін. Этика мәселесі. | 1 |  |
| **СС 13.** Этнографиялық мәтін. Этика мәселесінің қойылуы | 2 | 8 |
| **СӨЖ 5**. Визуалды антропология: Қазақ халқының салт- дәстүрін дәріптейтін көркем фильм таңдап, эссе жазып өткізу. |  | 15 |
| 14 | **Д 14.** Этнографиялық халық білімі жайлы бағдарлама жасау. Қазіргі дәстүрдің трансформацияға ұшырауын зерттеу. | 1 |  |
| **Семинар/зертханалық сабақ (түрі):** Этнографиялық халық білімі жайлы бағдарлама жасау. Қазіргі дәстүрдің трансформацияға ұшырауын зерттеу. | 2 | 8 |
| **СӨОЖ 6** емтихан бағдарламасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |  |  |
| 15 | **Д 15. Д**алалық этнографияның қазіргі бағыттары. Медициналық антропология, Қалалық этнография (urban ethnography), Миграция және этникалық процестерді зерттеу, Қазақстан этнографиясының даму болашағы | 1 |  |
| **СС 15.** Халықтың дәстүрлі білімі тақырыбында бағдарлама жасау. Этносты білім алушы өзі таңдайды. | 2 | 7 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрайымы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бижанова М.Т.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұматаев Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мейрманова Г.А.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Далалық этнография» пәні бойынша жазбаша тапсырмасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»**   | **«Жақсы»**   | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**   |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға далалық этнографиялық зерттеулердің ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, ақпарат алу ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Ақпарат берушіге қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |